Récapitulatif





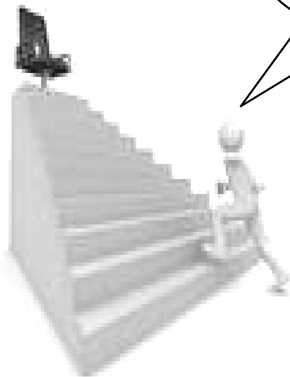


Résumé des leçons pour les élèves de 4ème AM



Je réserve ma chaise au lycée !!

Il ne me reste qu'un seul pas pour y arriver !







Courage ! on y arrivera tous !



Voici un recueil des différents types de questions probables dans un sujet de BEM. Les questions sont accompagnées d'une révision du programme de la 4ème AM





h2amedia42
@yahoo.fr

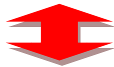






Compréhension de l'écrit

1- Quel est le thème traité dans ce texte ?

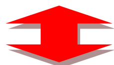






- Quel est le thème de ce texte ?
- Quel le thème (le sujet) développé dans ce texte ?
- Quel est le problème soulevé dans ce texte ?
- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- De quoi s'agit-il dans ce texte ?

2- D'où est extrait ce texte ?





- Quel est le titre du livre dont est extrait ce texte ?
- Quel est la source (l'ouvrage) de ce texte ?

3- Relève du texte la phrase dans laquelle l'auteur exprime son opinion ?





Son point de vue.
Son avis.
Sa prise de position.
Son idée, sa thèse..

Exemples

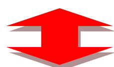
a- Personnellement, je suis convaincu que la cigarette est nocive pour la santé.

b- A mon avis, je suis sûr que les cours de soutien sont bénéfiques pour les élèves.

4- Relève du texte les arguments utilisés par l'auteur pour justifier son point de vue.

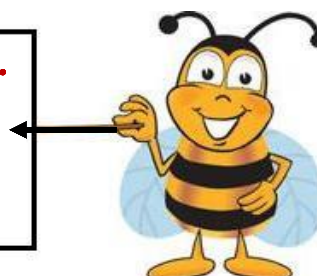
5- Relève les mots qui organisent ces arguments.





- Relève les mots (les articulateurs) qui organisent le texte.

- D'abord, ensuite, puis, aussi, enfin…
- D'une part, d'autre part, en outre enfin…..
- ………………………………………..



Exemple



Personnellement, je suis contre La chasse parce que , D'abord , la chasse est dangereuse, chaque année il y'a des accidents. Ensuite , la chasse est coûteuse car le prix du fusil, des munitions, du permis et des droits de chasse est élevé. Enfin, la chasse non organisée est injuste car beaucoup d'animaux disparaissent.





Personnellement, je suis contre La chasse.

Les arguments et les preuves sont soulignés en rouge







Pour étudier un texte argumentatif, il faut donc chercher :

- Le thème (le sujet principal du texte).
- La thèse (le point de vue de l'auteur).
- Les arguments.
- Les preuves (les exemples).

6- Classe les expressions suivantes………………dans le tableau ci-dessous :

Exemples de tableaux :

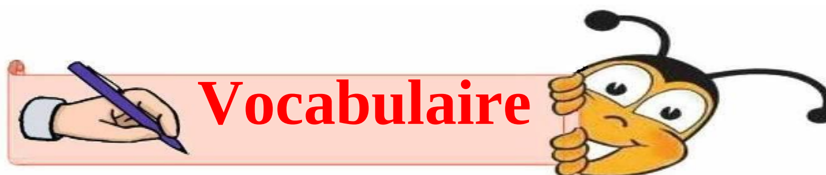
Argument pour	Argument contre
…………………..	……………………

Avantages…..	Inconvénients ….
…………………..	……………………

…………………………………………………………







Vocabulaire

1- Les synonymes
- Donne, trouve, relève du texte le synonyme de………………
- Donne, trouve, relève du texte un mot de même sens que………………
- Le mot …….. veut dire……………. /l'expression ………veut dire……..
- Le mot …….. signifie ……………. /l'expression ………signifie……..

2 -Les antonymes
- Donne, trouve, relève du texte le contraire de………………
- Donne, trouve, relève du texte l'antonyme de ………………

3- Les mots de la même famille : Donne, trouve, relève du texte un mot de la même famille que :……



EX : faciliter , facilité, facile, facilement…….
Verbe nom adj adverbe

Ex : sport , sportif , sportive, sportivement……
Nom adj. Mas adj. Fém. adverbe

4- Le champ lexical
- Relève du texte deux mots qui appartiennent au champ lexical de …...
- Relève le champ lexical relatif au thème – le champ lexical du…………
- Relève les mots qui renvoient à l'idée de………
- Relève les mots qui sont en relation avec le …………………



Grammaire

1- La coordination : Deux phrases reliées par **(mais – où – et – donc – or – ni – car)**

EX : Il est absent car il est malade.
P1 P2



2- La juxtaposition : Deux phrases (propositions) séparées par **(, / ; / :)**



EX : Farid est content , il a réussi son examen.
P1 P2

EX : Farid est content ; il a réussi son examen.
P1 P2

……………………………………………………………………………………………………..

3- L'expression du but :



(Pour = afin de = dans le but de + infinitif.)

EX : Il va à l'école **pour étudier.**
afin d'étudier
dans le but d'étudier } **G.P de but**

(Pour que = afin que= de peur que = de crainte que + subjonctif).

EX : Il va à l'école **pour qu'il étudie.**
afin qu'il étudie . } **P.S de but**

4- L'expression de la cause :

(**car ; parce que = vu que = étant donné que = sous prétexte que = puisque = comme**)

EX : Il est absent **parce qu'il est malade.**
P.S de cause

Comme il est malade, il est absent. **(comme = puisque)**
P.S de cause

(à cause de , grâce à + nom)

EX : Il est absent **à cause de sa maladie.**
G.P de cause



5- L'expression de la conséquence :

(**donc, alors, c'est pourquoi, en conséquent….)**
bien que = de sorte que = de façon que = au point que = tellement……. que = si…..que)

EX : Il est malade **si bien qu'il est absent.**
P.S de conséquence

Il est **tellement** malade **qu'il est absent**.
P — S. de conséquence

Il est malade **c'est pourquoi il est absent.**
P.S de conséquence



……………………………………………………………………………

6- L'expression du temps :

La simultanéité (quand = lorsque = comme = pendant que= tandis que = au moment où + indicatif ou le conditionnel)

L'antériorité (avant que = en attendant que = jusqu'à ce que = + le subjonctif // jusqu'au moment où + l'indicatif)

La postériorité (après que = depuis que = dès que = aussitôt que + l'indicatif)

Ex : Je lave mes mais **avant que je ne mange.**
P.S de temps (antériorité)



……………………………………………………………………………

7- L'expression de la comparaison :

(Tel, comme, pareil à , semblable à, ressembler)
(aussi que , plus que , moins que, même que, tel que…)

EX : il est **plus** âgé **que** son frère.
Comparaison.

EX : il habite la **même** maison **que** son frère.
Comparaison.

EX : il est intelligent **comme** son frère.
Comparaison.

EX : il **ressemble à** son frère.
Comparaison.



……………………………………………………………………………

8- L'expression de l'opposition

(mais- pourtant – cependant – toute fois – néanmoins – or – Par contre….)

(bien que = quoi que + subjonctif)

EX : **bien qu'il soit riche**, il est malheureux.
P.S d'opposition

(malgré = en dépit de + nom)

EX : **Malgré sa richesse**, il est malheureux.
G.P d'opposition.

(même = tout + un gérondif) / **EX** : **même en travaillant**, il…

(loin de = au lieu de + infinitif / **EX** : **au lieu de travailler**, il.



Exercice : Remplace **bien que** ou **mais** par **malgré** dans chacune des phrases suivantes :

1- **Bien qu'il** soit riche, il est malheureux.
   Malgré sa (la) richesse, Il est malheureux
2- Bien qu'il soit blessé, il court vite.
   Malgré la blessure, il court vite.
3- Il est gentil mais on le déteste.
   Malgré sa gentillesse, on le déteste.



....**9-**

L'expression du moyen : → (avec – par – en – de – à ………)

EX : il écrit avec un stylo rouge
C.C.M

10- L'expression de la condition :



(à condition de , en cas de, à en croire……….)
EX : Tu réussiras au B.E.M **à condition de travailler.**
G.P de condition

(à condition que + subjonctif)
EX : Tu réussiras au BEM **à condition que tu travailles bien.**
P.S de condition

Si + présent → futur simple
EX : Si tu révises tes leçons, tu réussiras au B.E.M
P.S de condition

Si + imparfait → conditionnel présent.
EX : Si tu révisais tes leçons, tu réussirais au B.E.M.
P.S de condition

Si + plus que parfait → conditionnel passé
EX : Si tu avais révisé tes leçons, tu aurais réussi au B.E.M.
P.S de condition

……………………………………………………………………………………………

11- La P.S. relative : → (qui – que - où – dont)

EX : le professeur corrige les cahiers **qui sont sur le bureau.**
antécédent **PS relative**

EX : Les cahiers **que le professeur corrige** sont sur le bureau.
antécédent **PS relative**

Questions possibles :
- Relève du texte une PSR (PS relative).
- Evite la répétition en employant le pronom relatif qui convient.
- Décompose la phrase en deux phrases simple (a et b)
- Donne (indique) la nature de la proposition soulignée.

……………………………………………………………………………………………

12- La P.S. complétive (PS cod) : → (que)

EX : Je veux **que tu révises tes leçons.**
verbe **PS complétive**



Questions possibles :
- Relève du texte une PS « cod » (PS complétive).
- Donne (indique) la nature de la proposition soulignée.

13- La voix (forme) active / la voix (forme) passive :



EX : L'élève **révise** la leçon. **Voix active**
S V C
au présent

La leçon **est révisée** par l'élève. **Voix passive**
être
au présent

EX : L'élève **révisera** la leçon. **Voix active**
S V C
au futur simple

La leçon **sera révisée** par l'élève. **Voix passive**
être
au futur simple

Questions possibles :
1- Réécris (transforme) la phrase à la voix active.
2- Réécris (transforme) la phrase à la voix active.
3-Réécris la phrase en la commençant **ainsi** / **par** :……

14- Discours (style) direct / discours (style indirect) :

Style direct	Style indirect
Phrase impérative	**a-** On met le verbe à l'infinitif **b-** On met le verbe au subjonctif
Phrase déclarative	Que
Phrase interrogative: Est-ce que = inversion du sujet que = qu'est-ce que Où – pourquoi – quand - comment	Si Ce que Où – pourquoi – quand - comment

EX

Style direct	Style indirect
Le professeur me demande **: « Révise tes leçons ».**	a- Le professeur me demande **de réviser mes leçons.** b- Le professeur me demande **que je révise mes leçons.**
Le père annonce **: « j'achèterai cette maison ».**	Le père annonce **qu'il achètera cette maison.**
Le père **demande** à son fils **: « Que fais-tu ? »** Le père **demande** à son fils **: « Qu'est-ce que tu fais? »** **Présent** **présent** Le père **a demandé** à son fils **: « Que fais-tu ? »** **passé** **présent** ………………………………………	Le père **demande** à son fils **ce qu'il fait .** Le père **demande** à son fils **ce qu'il fait .** **présent** Le père **a demandé** à son fils **ce qu'il faisait.** **Imparfait** ………………………………
Le père **demande** à son fils **: « Est-ce que tu brosses tes dents ? »** Le père **demande** à son fils **: « brosses-tu tes dents ? »** …………………………………………………… Il demande à son frère : « **Où** vas-tu ? » Il demande à son frère : « **comment** vas-tu ? » Il demande à son frère : « **pourquoi** tu étais absent **?** »	Le père **demande** à son fils **si il brosse ses dents.** **s'il** …………………………………………………… Il demande à son frère **où** il va. Il demande à son frère **comment** il va. Il demande à son frère **pourquoi** il était absent.

Tableau récapitulatif à mémoriser

Verbe introducteur	Discours direct	Discours indirect
Au présent	Présent →	Présent
	Futur simple →	Futur simple
	Imparfait →	Imparfait
	Il n'y a pas	**de changement**
Au passé (passé composé - imparfait ….)	présent	imparfait
	Futur simple	Conditionnel présent
	Passé composé	Plus que parfait
	Futur antérieur	Conditionnel passé
	Imparfait	Imparfait
	Passé simple	Passé simple

EX : A - Le professeur **dit** à ses élèves : **« vous réussirez au BEM ». discours direct.** futur

- Le professeur **dit** à ses élèves qu'ils **réussiront au BEM ». discours indirect.** futur

B - Le professeur **a dit** à ses élèves : **« vous réussirez au BEM ». discours direct.** futur

Le professeur **a dit** à ses élèves qu'ils **réussiraient au BEM ». discours indirect.** C.présent

c- Le professeur **me** dit : « tu réussiras au BEM ».

Le professeur **me** dit que **je** réussirai au BEM.

d- Le père **demande** à **son fils** : « **Tu** restes à la maison ».

Le père demande à **son fils** qu'**il** reste à la maison.



e- Le père **me** demande : « **Tu** restes à la maison ».

Le père **me** demande que **je** reste à la maison ».

f- Le père **nous** demande : « **vous** restez à la maison ».

Le père **nous** demande que **nous** restons à la maison ».



Conjugaison



1- Présent de l'indicatif :

- **1er groupe : (radical + e, es, e , ons , ez , ent)**
- **2ème groupe : (radical +is , is, it , issons , issez , issent)**
- **3ème groupe :**
  - **(s , s , t , ons , ez , ent)** partir - faire - écrire……
  - **(s , s , d , ons , ez , ent)** prendre -……………..
  - **(x , x , t , ons , ez , ent)** pouvoir - vouloir…
  - **(e , es , e , ons , ez , ent)** ouvrir – offrir…



- Etre (suis , es , est , sommes , êtes , sont).
- Avoir (ai , as , a , avons , avez , ont).
- Faire (fais, fais, fait, faisons, faites, font)
- Aller (vais, vas, va, allons, allez, vont)
- Pouvoir (peux, peux, peut, pouvons, pouvez, peuvent).
- Vouloir(veux, veux, veut, voulons, voulez, veulent).
- Sortir (sors, sors, sort, sortons, sortez, sortent)

2- Présent de l'impératif :
- 2ème personne du singulier (tu).
- 1ère personne du pluriel (nous).
- 2ème personne du pluriel (vous).

EX : Laver **ses** mains : -Lave **tes** mains.
-Lavons **nos** mains.
-Lavez **vos** mains

EX : Finir **son** devoir : - Finis **ton** devoir.
- Finissons **notre** devoir.
- Finissez **votre** devoir.

EX : Se laver les mains : - **Lave - toi** les mains.
- Lavons-**nous** les mains.
- Laver-**vous** les mains.



- Etre (sois, soyons, soyez).
- Avoir (aie , ayons, ayez).
- Faire (fais, faisons, faites)
- Aller (vas, allons, allez)
- Sortir (sors, sortons, sortez)
- Prendre (prends, prenons, prenez).
- Ecrire (écris, écrivons, écrivez).
- Lire (lis, lisons, lisez).

Prends.
Prenons.
Prenez.



3- Présent du subjonctif :
- **1er groupe+ 3ème groupe : (radical + e, es, e , ions , iez , ent)**
- **2ème groupe : (radical +isse , isses, isse , issions , issiez , issent)**

- Etre (que je sois, que tu sois, qu'il/elle soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'ils/elles soient) .
- Avoir (que j'aie, que tu aies, qu'il/elle ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'ils/elles aient).
- Faire (que je fasse, que tu fasses, qu'il fasse, que nous fassions, que vous fassiez, qu'ils fassent).
- Vouloir (que je veuille, que tu veuilles, qu'il veuille, que nous voulions……………qu'ils veuillent.)
- Pouvoir (que je puisse, que tu puisses , qu'il puisse, que nous puissions………………………..)
- Savoir (que je sache, que tu saches, qu'il sache, que nous sachions……………………………..)

4- Présent du conditionnel / futur simple : le conditionnel c'est le futur simple mais avec les terminaisons de l'imparfait

Verbe	Futur simple	Conditionnel présent
Etre	Serai – seras –sera – serons – serez - seront	Serais – serais –serait – serions – seriez - seraient
Avoir	Aurai – auras – aura – aurons – aurez - auront	Aurais – aurais – aurait – aurions – auriez - auraient
Regarder	Regarderai – regarderas – regardera -…………..	Regarderais – regarderais – regarderait -…………..
Finir	Finirai – finiras – finira - finirons – finirez- finiront	Finirais – finirais – finirait - finirions – finiriez- finiraient
Pouvoir	Pourrai - pourras- pourra- pourrons – pourrez …..	Pourrais – pourrais- pourrait- pourrions – pourriez …..
Vouloir	Voudrai - voudras – voudra – voudrons - ……….	Voudrais – voudrais – voudrait – voudrions - ……….
Sortir	Sortirai - sortiras - sortira - sortirons - sortirez….	Sortirais - sortirais - sortirait - sortirions - sortiriez….
Aller	Irai –iras – ira – irons – irez – iront	Irais –irais – irait – irions – iriez – iraient
Lire	Lirai – liras – lira – lirons – lirez – liront	Lirais – lirais – lirait – lirions – liriez – liraient
Savoir	Saurai – sauras – saura – saurons – saurez ….	Saurais – saurais – saurait – saurions – sauriez ….

Futur simple : (1+2) groupes : infinitif + ai, as , a , ons, ez , ont.
3ème groupe : on efface le « **e** » de l'infinitif + ai, as , a , ons, ez , ont.
Exemple : prendr**e** (je prendrai………………………………………..)

Présent du conditionnel : (1+2) Gr : infinitif + terminaisons de l'imparfait : ais, ais, ait,ions,iez,aient

3ème groupe : on efface le « **e** » de l'infinitif + terminaisons de l'imparfait ais, ais, ait,ions,iez,aient

Exemple : prendr**e** (je prendrais……………………………………..)

…………………………………………………………………………………………………

5- L'imparfait de l'indicatif : **(1+3)groupes** : radical + ais , ais , ait , ions , iez , aient

2 groupe : radical + issais, issais, issait, issions, issiez, issaient

Etre : (étais , étais, était, étions , étiez , étaient.)

Avoir : (avais , avais , avait , avions , aviez , avaient)

Faire : faisais , faisais, faisait, faisions, faisiez, faisaient



…………………………………………………………………………………………………

6- Plus que parfait de l'indicatif : **EX1 :** J'**avais révisé** mes leçons.

V(réviser) COD ➤ réviser verbe transitif. (**avoir**)



EX2 : Tu **étais sorti** à 12 heures.

V(sortir) CCT sortir verbe intransitif. (**être**)

Le plus que parfait : **avais** + **révisé** | **étais** + **sorti**

Avoir à l'imparfait — Participe passé de réviser | être à l'imparfait — Participe passé de sortir

Retiens : le plus que parfait de l'indicatif est un temps composé de : être ou avoir à l'imparfait + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : il **avait fini** son repas. Finir un verbe transitif.(avoir)

COD



7- Passé composé de l'indicatif : **EX1 :** J'**ai révisé** mes leçons.

V(réviser) COD réviser verbe transitif. (**avoir**)



EX2 : Tu **es sorti** à 12 heures.

V(sortir) CCT sortir verbe intransitif. (**être**)

Le passé composé : **ai** + **révisé** | **es** + **sorti**

Avoir au présent de l'indicatif — Participe passé de réviser | être au présent de l'indicatif — Participe passé de sortir

Retiens : le passé composé de l'indicatif est un temps composé de : être ou avoir au présent + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : Il **a fini** son repas. **Finir** un verbe transitif.(avoir)

COD

…………………………………………………………………………………………………

8- Futur antérieur de l'indicatif : **EX1 :** J'**aurai révisé** mes leçons.

V(réviser) COD ➤ réviser verbe transitif. (**avoir**)



EX2 : Tu **seras sorti** à 12 heures.

V(sortir) CCT sortir verbe intransitif. (**être**)

Le futur antérieur : **aurai** + **révisé** | **seras** + **sorti**

Avoir au futur simple — Participe passé de réviser | être à futur simple — Participe passé de sortir

Retiens : le futur antérieur de l'indicatif est un temps composé de : être ou avoir à futur simple + le participe passé du verbe conjugué.

Ex : Il **aura fini** son repas. Finir un verbe transitif.(avoir)
COD

………………………………………………………………………………………………………

8- Passé simple de l'indicatif :

- **1er groupe : (radical + ai , as , a , âmes , âtes , èrent)**
- **2ème groupe : (radical +is , is, it , îmes , îtes , irent)**
- **3ème groupe : (is , is, it , îmes , îtes , irent)**
  (us , us, ut , ûmes , ûtes , urent)



Etre : (fus , fus , fut , fûmes , fûtes , furent.)
Avoir : (eus , eus , eut , eûmes , eûtes , eurent)
Finir : finis , finis , finit , finîmes , finîtes , finirent)
Prendre : (pris , pris , prit , prîmes , prîtes , prirent)
Mettre : (mis , mis , mit , mîmes , mîtes , mirent)

………………………………………………………………………………………………………



1- Comment est formé le mot suivant : Simple /ment (adverbe)

Adj suffixe

EX : sérieuse/ ment (adverbe)
Adj suffixe

EX : in /croy / able (adjectif)
Préfixe radical suffixe

EX : augment/ation (nom)
Radical suffixe



2- Complète :

a- C'est une ville vivante, active, moderne et qui mérite votre visite.
C'est un village vivant, actif, moderne et qui mérite votre visite.
Ce sont des villes……………………………………………………
Ce sont des villages……………………………………………………..

b- Le vieux KSAR reste beau et vivant.
La …..…. ville ………… …… et ………

c- Le basket-ball est une activité sportive non agressive.
La gymnastique et la natation...................................

d- Cet homme est un voyageur joyeux.
Ces femmes ……… ....







Production écrite





Exemples de production écrite :

Remarque : Ces productions écrites ne sont données qu'à titre indicatif, essayez de produire, présentez vos propres productions.



Sujet 01 : Tes parents veulent acheter une maison, ils t'ont demandé de les aider à choisir entre une maison en ville ou une autre à la campagne. Que leur proposeras-tu ?

Rédige un court texte dans lequel tu présenteras des arguments pour justifier ton choix.

Voici la production de Fatima candidate au BEM session2007/2008

Mes parents veulent acheter une maison, ils m'ont demandé de les aider à choisir entre une maison en ville ou une autre à la campagne.
Personnellement, je choisis la maison de la campagne. D'abord, car elle se situe au pied des montagnes, entourée par des arbres où l'air est pur. Ensuite, c'est vrai que les maisons de la campagne sont petites, simples mais elles se trouvent dans un milieu naturel où la beauté règne et où il y a le calme ce qui mer permettra de reposer moralement et physiquement. Enfin, derrière, devant ou tout autour de cette maison, il y a un jardin et une grande cour pour jouer et passer mon ton vide avec mes frères et mes sœurs loin des accidents de la route.

Donc pour toutes ces raisons j'aimerais passer ma vie dans une maison à la campagne.



Sujet02 : L'anniversaire de ton petit frère, ta petite sœur approche, tu penses à lui offrir un cadeau de ton choix. Que choisiras-tu comme cadeau ? Pourquoi ?

Ecris un petit texte dans lequel tu présenteras des arguments pour justifier ton choix.

On arrive !!!





Voici la production de Bakhta candidate au BEM session2007/2008

Mon petit frère à cinq ans et son anniversaire approche. Personnellement, je pense à lui offrir un cadeau qui convient à son âge c'est pourquoi je choisis un jouet éducatif. D'abord, comme il est entrain d'apprendre les lettres et les chiffres, ce jouet l'aidera à les mémoriser et à les prononcer correctement et même à les écrire avec l'aide de sa famille et moi en premier lieu. Ensuite, il lui permettra de développer son moral et sa réflexion. Enfin, ce jouet tiendra mon petit toujours occupé à découvrir chaque jours un nouveau truc et ce qui donnera du temps à ma maman de s'occuper de sa maison.



Sujet03 : Beaucoup de personnes préfèrent vivre en ville, d'autres par contre préfèrent la campagne et toi où préfères-tu vivre, en ville ou à la campagne ? Pourquoi ?

Ecris un texte de huit à onze lignes dans lequel tu présenteras des arguments pour justifier ton point de vue.

Voici la production de Hamid candidat au BEM session2008/2009

Beaucoup de personnes préfèrent vivre en ville, d'autres par contre préfèrent la campagne.

A mon avis, habiter en ville est une chose formidable. D'abord, car la ville est grande et la vie et facile parce que tous les besoins de l'homme sont disponibles comme l'électricité, le gaz naturel, les centaines de magasins et les dizaines de marchés…. Ensuite, en ville il y a des occasions de travail sans oublier les moyens de transports. Enfin, en ville, il y a beaucoup de moyens de distraction comme le manège, le zoo et le cinéma.



Sujet04 : Tu as certainement visité une ville que tu as trouvée très intéressante et tu veux convaincre tes camarade de la découvrir.

Rédige un texte de onze lignes dans lequel tu la décris pour les inciter à la visiter.

Voici la production de Yacine candidat au BEM session2010/2011

Personnellement, j'ai visité la ville d'Alger que j'ai trouvée très intéressante et mérite qu'on la visite.

Tout d'abord, Alger c'est la capitale de tous les algériens c'est la raison pour laquelle chacun de nous doit découvrir sa capitale. Ensuite, elle se situe en face à la mer méditerranée où vous serez émerveillés par la beauté du lever et du coucher du soleil. De plus, elle comprend plusieurs places touristiques comme la Casbah, le mémorial du martyr et les belles plages et de beaux ports aussi comme celui de Sidi Fredj. Aussi, ses habitants sont cultivés et de bonne humeur ce qui vous donnera l'occasion d'échanger des dires avec eux. Enfin, à Alger il y a un très beau climat qui n'est ni chaut ni froid et ça à cause de sa situation géographique.

Exemples de productions écrites proposées par le ministère.



Sujet BEM2008 :

Quel sport aimerais-tu pratiquer ?
Rédige un court paragraphe dans lequel tu présenteras tes arguments pour justifier ton choix

Corrigé :

Quand on me demande quel est le sport que je préfère, j'ai du mal à répondre car il y en a beaucoup que j'aime. Pourtant, celui que j'aimerais vraiment pratiquer est la natation. Et cela pour plusieurs raisons.

D abord, parce que je trouve le contact de l'eau très agréable. Quand on est dans la piscine, j'ai l'impression que c'est pour s'amuser et que les exercices qu'on y fait ne sont pas difficiles.

Ensuite, tout le monde sait que c'est un sport complet puis qu il fait travailler toutes les parties du corps. J'aimerais bien ressembler à ces nageurs qu'on montre à la télévision : leur corps est musclé de la tête au pied. Je les trouve forts et beaux.

La natation est enfin un sport qui développe les poumons et qui peut même guérir certaines maladies respiratoires. Beaucoup de médecins conseillent ce sport aux asthmatiques et aux allergiques.



Sujet BEM2007 :

Rédige un petit texte dans lequel tu expliqueras à ton camarade l'utilité de planter un arbre. Tu essayeras de le convaincre en t'appuyant sur des arguments.

Corrigé :

Tu hésites à participer à cette sortie de volontariat organisée par notre école car tu te demandes à quoi sert de planter un arbre. Moi je vais y aller car je sais que l'arbre est
d'une grande utilité.

D'abord, l'arbre diminue les effets de la pollution des villes. En effet, il absorbe le gaz carbonique et produit de l'oxygène. C'est pour cela qu'on dit que les jardins et les espaces verts sont le poumon de la ville. C'est pour cela que, pour se reposer et respirer un air pur, les familles vont passer leur temps libre dans les parcs et les forêts.

De plus, dans un pays comme le nôtre où il fait souvent très chaud, les arbres donnent de l'ombre et de la fraîcheur. Les rues bordées d'arbres sont toujours plus fraîches que ces quartiers où il n y a que des bâtiments, n'est-ce pas ?

Et puis, il y a le côté esthétique de l'arbre. Je suis certain que la beauté des arbres te touche. L'arbre décore agréablement les villes. D ailleurs, on dit d'un lieu où il n y en a pas qu'il est nu et triste. Il est triste

Aussi parce que sans arbres, il n y a pas d'oiseaux, et sans le chant des oiseaux, on ne connaît pas le printemps.









Sujet : Tu connais un adulte analphabète qui refuse de participer à des cours d'alphabétisation. Ecris un texte d'une dizaine de lignes dans lequel tu essaieras de le convaincre de l'importance d'apprendre à lire et à écrire. Développe au moins deux arguments. Fais une introduction et une conclusion.

Corrigé :

Ces cours d'alphabétisation sont une chance que tu n'as pas le droit de laisser passer. Pourquoi ?

D'abord, parce que apprendre à lire et à écrire te permettra de protéger ta vie privée. Ainsi, tu n'auras besoin de personne pour gérer tes papiers, par exemple tes chèques et tes relevés bancaires. Les autres n'ont pas besoin de savoir combien d'argent tu gagnes ni combien tu dépenses.

De plus, pense au bonheur de tes enfants lorsque tu pourras les aider à faire leurs devoirs. Tu les encourageras à apprendre en leur donnant l'exemple. Je suis sur qu' ils seront fiers de toi.

Tu ne dois donc pas hésiter à t'inscrire à ces cours.



Au cas où vous découvrez des fautes sachez que ce ne sont que des fautes de frappe ou d'inattention. N'hésitez pas à les corriger.
J'ai confiance en vous.





Bon courage !